

O vzťahoch medzi mladými ľuďmi vo víre rôznych myšlienkových/spoločenských prúdov

Mgr. Pavol Hudák, Vysoká nad Uhom

Pri príprave tejto prednášky som si uvedomil, že cirkevná škola je druhým domovom pre študentov práve preto, že im ponúka tu druhú rodinu, čiže duchovnú. Je to Cirkev v škole aktuálne dynamicky prítomná, formujúca, milujúca, chrániaca, uzdravujúca, posväcujúca...

1. časť

ŽIVOT VYŽADUJE (zamestnávateľ, rodina, sebaaprijatie...)

- Zodpovednosť
- Sebazaprenie
- Zvládanie napätia

DNES SA HLÁSA (Deformácia)

- Voľnosť bez hraníc
- Život bez záväzkov
- spochybnenie hodnôt
- odmietanie rodiny
- lož - útek pred pravdou

Hlavne aby dieťa neprežívalo stresy, aby nebolo zaťažené pocitom zodpovednosti, nech má život príjemný... Výsledkom takejto výchovy je zlyhávanie v osobnom, spoločenskom aj pracovnom živote.

VO VZŤAHOCH SA HĽADÁ

- príjemnosť bez zodpovednosti
- voľnosť bez obmedzenia
- život bez sebakritiky
- vzťahy bez záväzkov...

DÔSLEDKY DEFORMÁCIE

1. intimita bez intimity (voľné vzťahy)
2. strata pojmu sebaúcty (aj iní tak robia)
3. rodina bez súkromia (zlý príklad rodičov, deformované vzťahy rodičov – partnerstvá, nevera už neexistuje...)
4. svedomie bez výčitiek (nikdy nebudem ľutovať to, čo som urobil, pretože vtedy som to chcel)
5. ľahký zisk (dnes keď budem zábavný, dnes budem mať sex...Ak sa mi on bude páčiť, tak sa s ním vyspím, je to moja vec, nikto mi v tom nezabráni...)
6. útek pred zodpovednosťou

7. depresívne stavy

8. hľadanie virtuálneho sveta, kde nie je bolesť, ani iné zaťažujúce faktory.

9. vznik závislostí

Najviac zaznievajúci **PROBLÉM VO VZŤAHOCH MLADÝCH** sa dá definovať dvoma otázkami mladých:

1. dievča sa pýta: „Čo mám urobiť, aby si ma chlapec vážil tak, ako predtým?“

2. chlapec sa pýta: „Ako sa rozísť s dievčaťom, tak aby ju to nebolelo, keď som sa s ňou už vyspal?“

Obe otázky upozorňujú, že **dievčatá dnes strácajú úctu v očiach chlapcov**. Kde sa propaguje sex bez záväzkov, žena nemá úctu. Výsledok zranené dievča bez sebaúcty a sklamaný chlapec z lásky k dievčaťu. Nevie ju mať rád, pretože si ju už neváži. Z toho vychádza strata zmyslu života pre oboch. Je to dôsledok predovšetkým **krízy otcovskej lásky v rodinách**.

KULTÚRA NEČISTÝCH VZŤAHOV

Štátna stredná škola – žiaci majú za sebou prvý pohlavný styk:

V 1. Ročníku 2 – 7 ľudí.

V 2. Ročníku 5 – 10 ľudí.

V 3. Ročníku 7 – 20 ľudí.

Cirkevná škola?

Na cirkevných školách sa výsledok pridrižiava spodnej hranice, ale niekedy sa vôbec nelíši od štátnej školy. Záleží od toho, či v triede vládne kultúra čistoty alebo nečistoty. Jednotlivci ovplyvňujú kolektív. Niektorí študenti navštevujú cirkevnú školu proti svojej vôli a tak to dávajú najavo amorálnym správaním – alkohol, drogy, nezáväzný sexuálny život...Z toho vyplýva, že treba veľmi dbať na dobré meno cirkevnej školy, aby sa zaň študenti nehanbili, ale boli hrdí a zrelo formovaní.

ARGUMENTY

prieskum cez dotazník – 1. a 2. ročník stredná škola

94% opýtaných chce byť verní vo vzťahu, 60% chce vyskúšať viac sexuálnych partnerov

Dotazník bol vyplnený po prednáške o dôležitosti čistých vzťahov. Z odpovedí respondentov vychádza, že veria v to, že budú schopní byť verní aj po predošlých sexuálnych vzťahoch. Na základe skúsenosti z rozhovorov s mnohými môžem povedať, že je dosť ťažké byť verný. V spomienkach hlavne v krízach manželstva sa vracajú myšlienky na predošlé vzťahy, niekedy hrozí aj fyzická nevera.

ČISTOTA?

- Mladí nechcú rozumieť tomuto pojmu
- Tlak okolia
- Osobná krehkosť

VERNOSŤ?

- Chcú verných partnerov
- Budú verní, ak to dokážu

Vernosť podporuje čistotu. Toto je argument, ktorý sa dá použiť pri propagovaní čistých predmanželských vzťahov.

FORMÁCIA

Ponúknuť pozitívne myšlienkové prúdy, ktoré podporujú budovanie zdravých vzťahov mladých:

- duchovná formácia a sviatosťný život (hnutie čistých srdc)
- úcta k rodine, k životu, k sebe
- vytvorenie prijatia (duchovná rodina, spoločenstvá - Cirkev)
- uzdravenie zo zranení v rodine, vo vzťahoch

AKO POMÔČť MLADÝM?

Tak, že im ponúkame:

1. Vzory – svedectvá živej viery a čistoty (patrón školy, príťažlivé vzory súčasnosti...)
2. Formačné podporné aktivity (priblížiť spiritualitu patróna študentom...)
3. Prijatie – objaviť domov pre srdce a ponúknuť ho iným (duch radosti a pokoja v škole...)
4. Dobrovoľníctvo – zapojiť do služby iným (motivovať k dávaniu sa cez dobrovoľníctvo...)

„Kristus je náročný, neuspokojí sa s povrchnosťou, nepripúšťa nerozhodnosť.

Kristus je svetlo vašej mladosti a prameň vašej radosti“. Blahoslavený Ján Pavol II.

2. časť

KREŠŤANSKÉ SPOLOČENSTVO - DOMOV PRE NÁŠ ŽIVOT

Dnešná spoločnosť je v kríze a preto šíri:

- Kultúru konzumu
- Kultúru strachu
- Kultúru relativizmu
- Kultúru individualizmu
- Kultúru citového hladu
- Kultúru citového chladu
- Kultúru seba poškodzovania
- Kultúra závislosti

Výchova má vytvárať pre dieťa prostredie:

- Kde objavuje seba
- Kde sa rozvíjajú osobnostné črty
- Kde sa emocionálne nasycuje a citovo dozrieva
- Kde realizuje seba
- Kde sa má odovzdávať dedičstvo otcov

Socializačné princípy:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| • Seba objavovanie (identita) | Kto som? |
| • Seba rozvoj (charakter) | Aký som? |
| • Seba nájdenie (láska) | Som milovaný? |
| • Seba realizácia (byť) | Som jedinečný? |
| • Seba darovanie (žiť) | Dokážem milovať? |

Dá sa to ešte jednoduchšie poňať do troch chronologických krokov:

- Seba objavenie v spoločenstve OSLOVENIE
- Seba vyjadrenie v spoločenstve VYSLOVENIE
- Seba darovanie v spoločenstve ODOVZDANIE SA